

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В начале XXI века обострилась проблема подготовки профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, творческой личности, способной к самостоятельному осмыслению инновационных технологий, к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающей в себе профессиональные качества современного педагога.

Ориентация на формирование профессиональных качества педагога имеет принципиальное значение, особенно в связи с необходимостью создания здоровьесберегающей образовательной среды, как и всей образовательной среды гуманистического типа, что предполагает обеспечение высококвалифицированными кадрами посредством подготовки и переподготовки педагогов для общеобразовательной школы.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к докторским диссертациям. В целом корректно сформулированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Глубоко обоснована разноуровневая методология исследования. В работе используются идеи философской антропологии, системный, синергетический, акмеологический, личностно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, компетентностный, андрагогический подходы.

В теоретическом плане особого внимания заслуживает подробная и глубокая разработка автором понятийно-категориального аппарата исследования. А. С. Фетисовым уточнены такие понятия, как: «профессиональные

качества педагога», «референтность», «профессионализм», «эмоциональный комфорт», «смысловые барьеры»; введено новое понятие — «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога». Описана и содержательно обоснована, в соответствии с действующими стандартами, система профессиональных качеств педагога, детерминированных внутренними и внешними контекстами ЗОС как открытый самоорганизующийся системокомплекс свойств, формирование которых обеспечивается в условиях здоровьесберегающей образовательной среды системы повышения квалификации, включающей в себя иерархическую структуру следующих феноменов: профессионализм (профессиональная компетентность, интеллектуальность, креативность, ответственность за сохранение здоровья), референтность (авторитет, инициативность, целеустремленность, активность), эмоциональный комфорт (интеллигентность, чувство собственного достоинства, эмпатичность, коммуникабельность), смысловые барьеры (доверие, поощрение, уважение, способность творчески мыслить).

Определены содержание и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств, подлежащих формированию у слушателей в системе повышения квалификации: мотивационно-ценостный, когнитивно-познавательный, деятельностно-организационный, рефлексивно-оценочный, особенности, функции, механизмы формирования профессиональных качеств педагога.

Научный интерес представляет разработанная и внедрена авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающая три блока: теоретико-методологические проблемы ЗОС, сущность и структуру профессиональных качеств слушателя, межличностное взаимодействие субъектов образования в контексте ЗОС. Обоснована контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога, ведущая роль в которой отводится технологиям контекстного образования, сетевого обучения и идеям андрагогики.

Определены этапы формирования профессиональных качеств слушателя в рамках повышения квалификации: стратегический, мотивационно-стимулирующий, познавательный, технологический, рефлексивный и соответствующие кластеры. В контексте межличностного взаимодействия раскрыто содержание категории «отношения межличностной значимости». На основе трёхфакторной модели таких отношений (А.В. Петровский) формируется иерархическая структура следующих феноменов: профессионализм — референтность — эмоциональный комфорт — смысловые барьеры.

Квалифицированно проведенная опытно-экспериментальная работа позволила автору реализовать основные идеи и положения концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Достоинством работы является разработанная критериально-оценочная база диагностики уровней сформированности профессиональных качеств педагога, включающая критерии (мотивационный, знаниевый, праксиологический, рефлексивный) и уровни (креативный, продуктивный, репродуктивный).

Таким образом, проведенное А. С. Фетисовым исследование имеет явно выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

При прочтении автореферата возникает ряд вопросов, на которые, по всей видимости, есть ответы в диссертации, но в автореферате они не освещены. В частности, какие показатели праксиологического критерия свидетельствуют о сформированности основных профессиональных качеств слушателя? Однако в целом эти вопросы только свидетельствуют о глубине работы и ее дальнейших перспективах.

Заключение. На основе проведенного анализа исследования можно сделать вывод, что диссертация Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система по-

вышения квалификации)» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны методологические и теоретические положения, вносящие существенный вклад в теорию здоровьесберегающей образовательной среды, в развитие теоретических воззрений на проблему профессиональных качеств педагога, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Это соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.18), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой физического
воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»



Акулова Любовь Николаевна

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86,

Телефон: 8 (4732) 53-25-82

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

